表 1

112 學年度 臺中市清水區西寧國民小學 學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

臺灣光復後清水鎮人口逐年增加，民國 46 年春，地方熱心教育人士即有籌建「清水第二國民小學」之議，唯因財源無著未能實現。民國 48 年中部地區發生「八七水災」，國內各界及僑胞捐款救災，省政府將救災餘款撥出 54 萬元給本鎮興建國校乙所。之後，在楊丁鎮長等籌建委員們熱心勸募配合下，籌足建校經費，積極進行建校工作。民國 49 年 3 月命名為「西寧國民學校」，民國 49 年 5 月奉准由清水國民學校分發一、二年級共 6 班學生就讀學校，第一任校長徐華生校長就任後，陸續由歷任校長薪火相傳，胼手胝足、篳路藍縷，帶領師生及家長為西寧國小構築學校發展的藍圖。

本校校地面積共 29972 平方公尺，學校類型為一般地區學校，計有教學大樓博學樓、群英樓、耕心樓，為地上 3 層建築物，另有學生活動中心 1 棟作為本校師生大型活動室內場所。有關學校空間的配置與用途如表 1 所示：

表 1：校舍空間配置表

室內場所	普通教室	專科教室	電腦教室	綜合教室	圖書室
數量	29 間	6 間	1 間	3 間	4 間
室內場所	幼兒園	廚房	學生活動中心	辦公室	會議室
數量	2 間	1 間	1 棟	8 間	4 間
室外場所	200m 運動場	籃球場	停車場	遊戲場	中庭集合場
數量	1 處	3 處	1 處	1 處	1 處

學校學區以下湳里 15-28 鄰;北寧里全區;田寮里 10-12、14-15 鄰;西寧里　5-14 鄰;橋頭里 7-26、28、31-33.35-38 鄰;鰲峰里 1、3、5、7-10、12 鄰;文昌里 3 鄰;中興里 5 鄰為範圍，111 學年度班級數普通班 27 班、幼兒園 1 班，共 28 班，學生 7 百餘人。有關師生概況說明如表 2-表 3 所示。

表 2：員額編制表

校長	主任	組長	教師	專輔	職員	工友	合計
1	4	12	41	1	4	2	65

表 3：112 學年度班級、學生數統計表：

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1	27	25	24	26	28	25
2	26	26	25	28	27	24
3	26	27	26	27	29	24
4	27	26	26	28	29	24
5	27	26	25	27		25
總數	133	130	126	136	113	122
總計	**學生：760 人，班級數 29 班、不分類巡輔班 1 班。**					

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構

本校 112 學年班級數國小普通班 29 班、不分類巡輔班 1 班，教師編制數 51 人，相關師資結構分析表如下表 4：

表 4：師資結構分析表：

校長		1 人		
主任		4 人		
組長		12 人		
級任教師		29 人		
不分類巡輔教師		2 人		
科任	音樂專長	1 人		
	英語專長	2 人		
	其他	7 人		
專任輔導教師		1 人		
合計		59 人	教師平均年齡	45 歲
學歷	校長	合格教師	代理代課教師	合計

碩士	1	31	0	32
大學		20	7	27

(二)校內重要教學設施

1. 教學區：集合場北面、西面分別為博學樓、群英樓，為主要教學區聚落。

2. 活動區：包括操場、球場與學生活動中心。操場擁有 200 公尺橢圓跑道、100 公尺直線跑道、三座籃球場與球類練習牆。學生活動中心於民國 83 年落成啟用，是學校重要集會、宣導及表演活動的場所，111 年新建跑道落成啟用，112 年暑假進行籃球場與遊戲區改善工程。

3. 植物園：101 年底完成內政部補助「臺灣城鄉風貌整體規劃示範計畫」 西寧植物園，達成環境綠美化、紓解學童上下課家長接送問題。

4. 水之印記公共藝術：民國 99 年創校 50 週年校慶時，由校友會募款建置而成，水波紋與親子彩繪石頭的設計，結合西寧創校歷史與清水人文景觀，可以進行實際的環境教育課程，近日結合 60 週年校慶，進行水之印記牆面石頭彩繪。

5. 教室(含普通教室及專科教室)均配置 55 吋電視(含電腦主機)乙組或 75 吋觸控電視或單槍投影機搭配電子白板。

6. 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置無線擴音設備乙組。

7. 電腦教室配置學生用主機 38 部，教師用主機 1 部及廣播控制系統。

8. 設有圖書館，提供一般圖書借閱，班級閱讀課及小型展演場地服務。

9. 建置校園植物學習步道、快樂農場。

10. 校門電視牆:60 週年校慶捐款設置電視牆，將學校活動與政令宣導有效對社區民眾行銷推廣。

11. 班班有冷氣: 111 年臺中市中小學電力改善工程-冷氣安裝，共 40 間教室配備冷氣。

12. 耕心樓彩繪藝術牆: 以「西寧」兩個中文字體做造形設計及發想，運用幾何圖形與方塊的組合，構成代表「西寧」色彩繽紛的意象畫面。

13. 校園綠能太陽能:112 年校園新建太陽能板，設於活動中心頂樓、停車棚、教學區大樓頂樓，能防曬又能綠能發電，打造綠能學

校。

(三)學校課程與教學績優特色

本校課程之形成，由校長與全校同仁定期召開課程發展委員會、學年暨領域小組會議，研訂學校課程計畫，落實規劃與實施教學，成效良好。茲說明如下：

1. 閱讀推廣活動與寫作課程：推廣臺中市線上閱讀認證、成立愛閱家庭、實施新生閱讀起步走、晨光閱讀活動、推展閱讀小狀元活動、志工媽媽說故事、舉辦校內繪本與個別化書插創作比賽、好書票選活動、小小K書王選拔、圖書館利用教育學習單評選、深耕西寧小作家寫作教學，學校充分引領學生具備學科讀寫能力及帶得走能力。

2. 品格教育課程：實施校內生活教育競賽，培養學生守秩序與好品格的習慣與美德、結合讀經活動推動品格教育，包含弟子規、唐詩、論語等經典，從閱讀教學活動中，涵養學生品格價值觀，內化品格教育人生觀。

3. 結合社區資源規劃校外教學：為延伸課程與教學，進行學生多元學習，本校規畫實地踏查、生活體驗的活動，走訪學區附近的清水鰲峰山、牛罵頭文化園區、清水靜思堂、高美濕地等多元型態的校外教學場域，增添學習的樂趣與廣度。

4. 兒童節系列活動課程:於兒童節當週進行鰲峰山淨山健行活動、舉辦模範兒童表揚暨慶祝大會、辦理體育性競賽活動課程，結合多元領域課程評量及生活教育。

5. 多元社團活動與藝文成果發表會：課後時間提供豐富多元的選修課程與活動，如體育類、學藝類、益智類社團等，讓小朋友依個別興趣選修，多元展能。

本校課程在校長與全校同仁長期規劃與實施教學下,成效良好。茲分析如表5：

表5：學校課程與教學績優彙整表

課程方案名稱（年度）	參與對象	實施年級	參與人數	任務內容
校內語文競賽	全校師生	1-6年級	760人	每學年舉辦一次校內語文競賽，結合語文課程進行語文系列初賽，提升學生語文學習動機與實力。
笛聲悠悠 歌聲朗	全校	1-6年級	760人	每學年舉辦一次班級音樂比賽，結合音樂課程1-3年級齊唱比賽，4-6年級直

朗-班級音樂競賽	師生			笛吹奏比賽。
幸福西寧真善美-智慧創客種子培訓營	中高年級	3-6 年級	487 人	至沙鹿國中自造中心實作的課程，普遍認識創客課程內容，建立基本的素養，讓種子在每個學生心裡紮根。
CoolEnglish 英閱王競賽	中高年級	4-5 年級	361 人	融入英語課實施CoolEnglish英閱王競賽教學與實作，提升學生參賽經驗。
英語傳愛專車	中 年級	4 年級	136 人	透過各式活動與操作，讓學生在自然的情境中學會生活常用英語，增加口語練習機會並能靈活運用。體驗國際文化，拓展學生國際視野，增進學子對國際多元文化的尊重與了解。
暑期英語閱讀營	中高年級	2.3.4.5 年級	126 人	體驗國際文化，拓展學生國際視野，增進學子對國際多元文化的尊重與了解。
111 學年度藝術與美感深耕－場館體驗計畫	中 年級	3 年級	126 人	透過台中歌劇院的導覽，認識劇院的建築之美，以及欣賞投影秀的光影變化。培養學生參觀藝文場館的禮節。提升美感教育之廣度，並活化社會領域課程之推展。
收聽國教署委託製播之英語廣播互動新聞節目 ICRT 實施計畫	全校師生	1-6 年級	760 人	每天午餐時間播放 ICRT 互動新聞節目，讓學生與日常生活中英語實際使用情境做銜接，培養學生多元文化之專業知能。擴增學生學習視野。
閱讀主題系列教學	全校師生	1-6 年級	760 人	每個月規劃閱讀主題並定期辦理閱讀認證競賽頒獎與抽獎活動，培養學生閱讀習慣與學習氛圍。
繪本小書創作競賽	全校師生	1-6 年級	760 人	每學年辦理一次繪本創作競賽，提升繪本製作經驗與品質。
英語 I can talk	全校師生	2-6 年級	617 人	西寧國小每個月第三週的星期三，舉辦英語日活動，更多機會與老師或同學做英語互動練習。
下課 10 分鐘說英語	全校師生	1-6 年級	760 人	西寧國小每周三第二節下課時間，舉辦下課 10 分鐘說英語活動，建構友善雙語教學環境。

申請科技行動車到校服務(大甲國中翔谷號)	中高年級	3-6 年級	487 人	透過科技行動車，讓學生學習融合科技動手做一做，並體驗科技的行動裝置。

(四)111 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程(時程、內容與方式)

◆實施時間:112 年 5 月 10 日(週三)下午 13:30 起。
◆實施地點:各學年主任任教教室、各領域於科任教室。
◆主持人:各學年主任、各領域召集人、校長與處室主任輪流參與。

本校實施內容與方式，依據課程評鑑計畫層面，檢視以下內容 ：

課程評鑑層面	小組成員檢核成果	建議事項
設計	符合	◆建議:在課程發展過程中，學年設計教師與課發會成員，應多安排時間進行課程討論。
實施準備	符合	◆教材資源方面應更多元，結合學校課程願景，也符合未來 AI 科技數位學習。
實施情形	符合	◆在教學實施方面，學生自主學習是 12 年國教課綱重點且符合學校課程願景，應提升教學成效。
實施效果	符合	◆五年級教師以社會領域單元「臺灣的自然災害」，六年級教師以社會領域單元「從台灣走向世界」，作為本年度課程評鑑質性分析研究。 評鑑資料與方向分為「文件分析」與「直接觀察」，就教學單元課程設計檢討修正，以求教學順序更適當，亦透過學年教師共同備課議課的過程，藉由不同教師的視角以旁觀角度協助評估課程實施之成效。

2.成果運用

呼應上述實施內容與方式，依據課程評鑑小組成員的建議事項，本校進行修正與成果運用說明如下

課程評鑑層面	成果運用
設計	◆教師週三進修增加課程討論時間。 ◆高年級校訂課程規劃與討論活絡與熱烈，讓高年級教師透過正式與非正式會議分享成功經驗。
實施準備	◆本校「推動中小學數位學習精進方案」校園數位內容與教學軟體採購符合學校課程願景的數位軟體。 ◆高年級有幾位數位專長教師，有豐富的應用經驗，可開放觀課供其他教師觀摩。
實施情形	◆課程評鑑「**文件分析**」結果發現教師依課程計畫之規劃進行教學後，教師能自我精進教學策略和改良教學活動安排，協助學生精熟學習重點，藉由公開課教師互相備課議課與觀課，教學相長。 ◆教師們透過「**直接觀察**」並分享討論後提出的評鑑成效，團隊共同修正教師教學概念與提升經驗。 ◆學生自主學習能提升學習扶助教學成效，提升學習落後孩子之學習精熟度，如學習成效無實質進步，再列入校內學習扶助名單。
實施效果	◆本校高年級彈性課程主題單元「緣溪行:米粉寮」設計規劃縝密，112 學年度安排高年級班群校內分享課程設計。

貳、學校課程願景

本校願景「真知-Genuine」、「善群-Virtuous」、「美力-Beauty」是以「真善美」校訓為源。其中「真知-Genuine」在於追求真知、實事求是及終身學習；「善群-Virtuous」適切互動溝通、多元包容與開展國際視野；「美力-Beauty」具備藝術感知、藝術涵養與美感素養。其具體內涵說明如下：

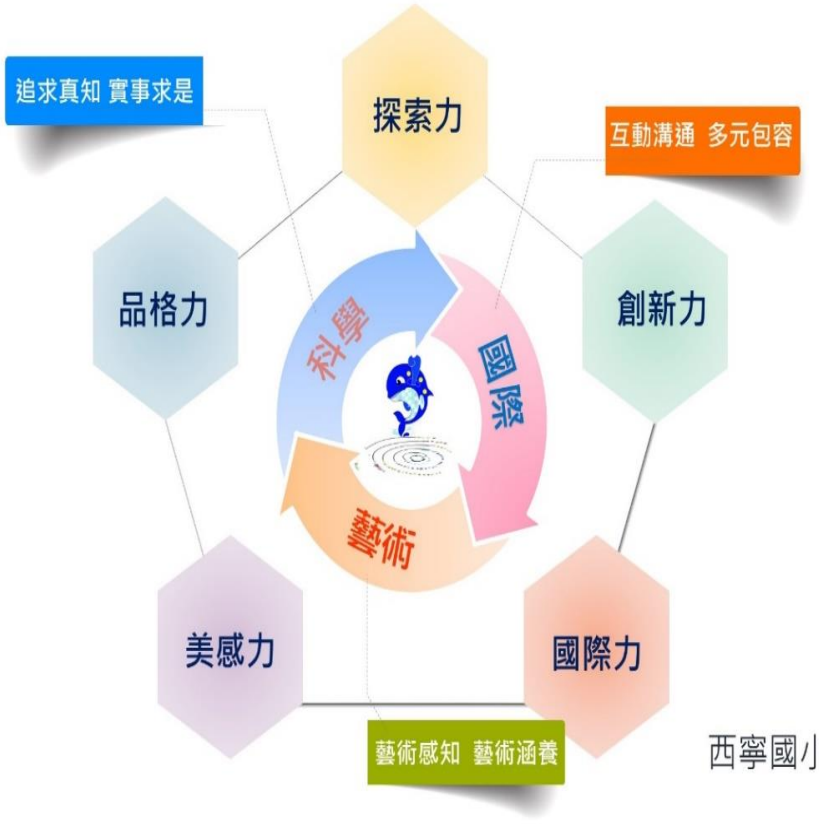
◆「真知-Genuine」：在於追求真知、實事求是。學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力；激發持續學習、創新進取的活力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
◆「善群-Virtuous」：發展適切的人際互動關係，展現多元包容、溝通協調及團隊合作的精神；具備國際化視野，關心全球議題或國際情勢，提昇國際移動力與競爭力。
◆「美力-Beauty」：具備藝術感知與鑑賞的能力，體會藝術創作之歷史文化脈絡與互動關係，增進生活的豐富色彩與美感體驗，展現科技應用與生活美學的涵養。

承上之學校願景，學校課程將以「科學」、「國際」、「藝術」為發展主軸，架構學校校本課程，以培養學生具備「品格力、探索力、創新力、國際力和美感力」為核心能力，強調以學生學習為中心，精進教師專業成長，落實適性揚才之教育；妥適引導學生開展自我與群體之互動能力，應用及實踐所學之知識與能力，致力於學校、社會與自然之永續發展，不但符應十二年國教新課綱「自發」、「互動」及「共好」之理念，更能培育學生成為符合社會所用的「多元國際人」、勇於面對新知與挑戰的「科學探究人」及在生活工作中的「藝術文創人」，以達成「多元學習、無限創意、服務關懷、拓展國際視野」的課程發展目標及「全人教育、終身學習，培養世界公民」的遠景。



西寧國小學校願景

二、學生圖像



西寧國小學生圖像

三、課程架構與課程地圖

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱目標及盤點學校資源後，明確學校課程發展圖像(圖 1)，運用校本課程目標發展表，訂以「健康活力 幸福西寧真善美」，為學校願景，全方位提供多元適性、創新學習的課程與活動，厚植學生人文底蘊、涵養博雅內涵等 3 個向度的學校課程。

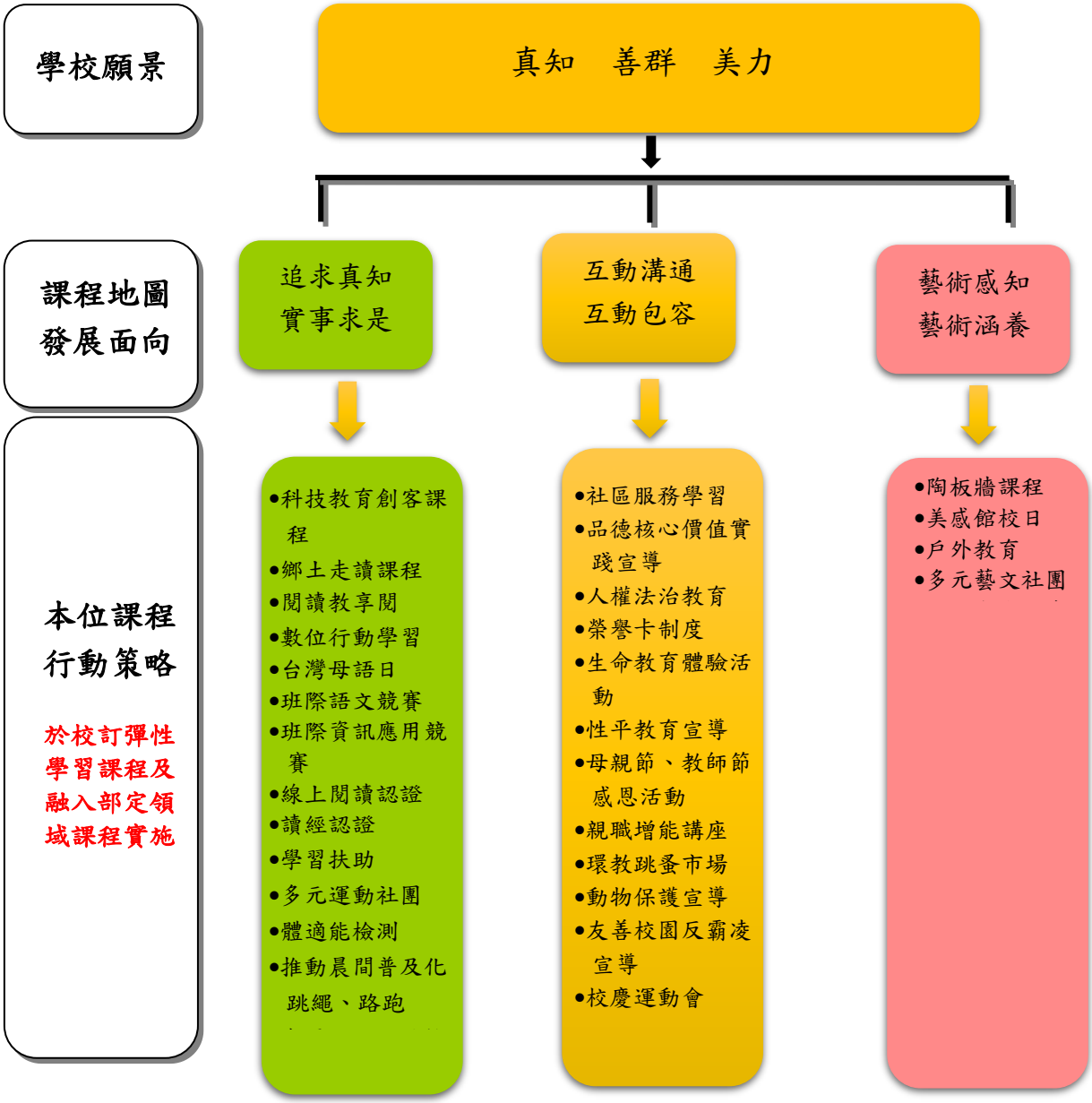


圖 1:西寧國小學校課程發展圖像

學校課程願景與實踐策略，對應課綱的核心素養之相關說明如下:

表 7:學校課程目標發展表

學校願景	學校課程願景／實踐策略	◆對應總綱核心素養
真知 善群 美力	「真知-Genuine」 追求真知、實事求是及終身學習- 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力；激發持續學習、創新進取的活力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變
	「善群-Virtuous」 適切互動溝通、多元包容與開展國際視野- 發展適切的人際互動關係，展現多元包容、溝通協調及團隊合作的精神，具備國際化視野，關心全球議題或國際情勢，提昇國際移動力與競爭力。	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解
	「美力-Beauty」 具備藝術感知、藝術涵養與美感素養- 具備藝術感知與鑑賞的能力，體會藝術創作之歷史文化脈絡與互動關係，增進生活的豐富色彩與美感體驗，展現科技應用與生活美學的涵養。	科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養

接續，依據總綱及學校課程願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等 4 大類的課程內涵，做為課程實施架構；再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖(如圖 2)。

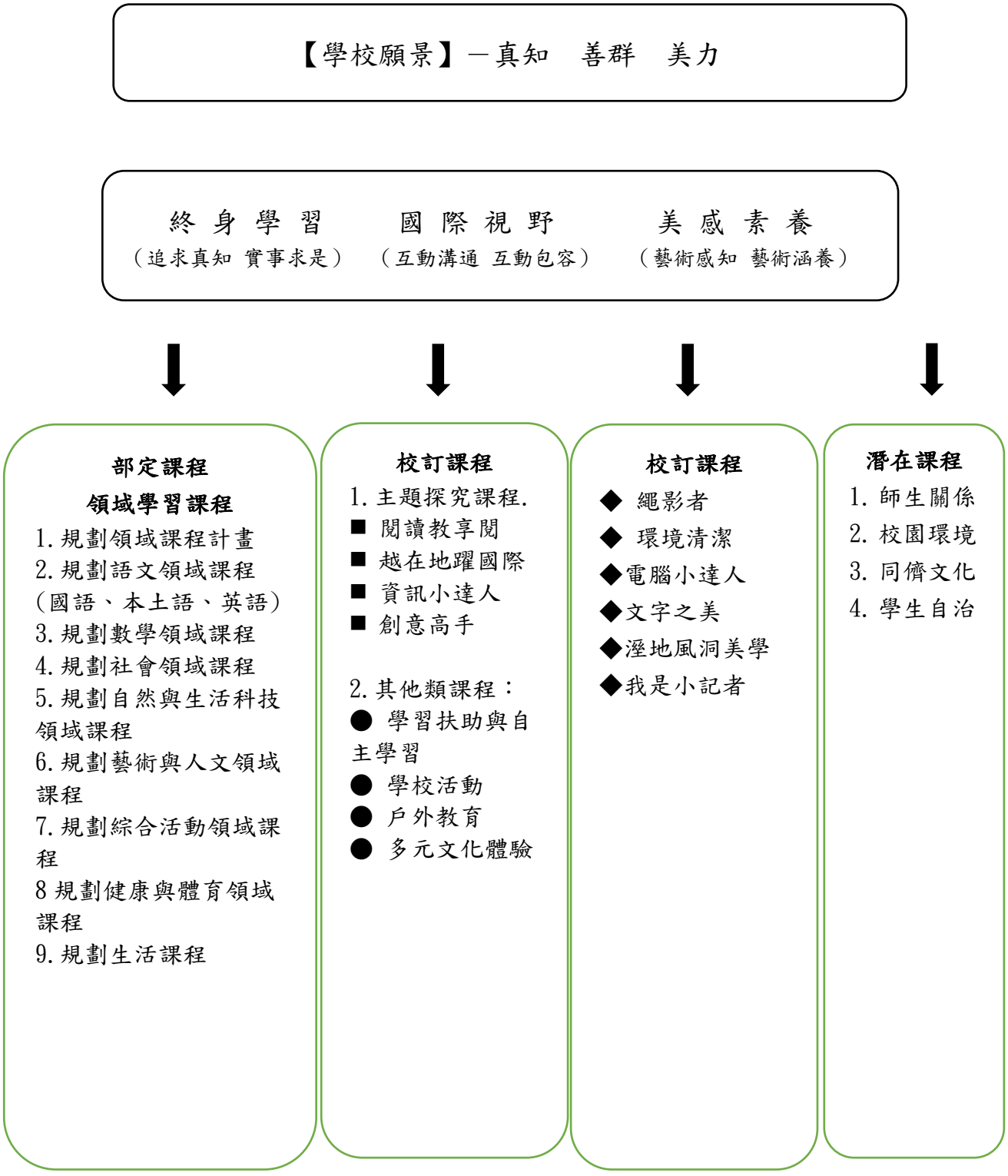


圖 2:學校總體課程架構圖

表 8--彈性學習課程規劃

【第一類 主題／統整議題】

課程 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀教享閱	西寧小作家	語詞遊戲	短文變變變	我是小作家1	我是小作家2	我是小作家3	我是小作家4
	閱讀小秀才	閱讀起步走	我是小秀才	我是小舉人	我是小探花	我是小榜眼	我是小狀元
	經典詩文	我是小詩人1	我是小詩人2	我是小詩人3	我是小詩人4	我是小詩人5	我是小詩人6
越在地躍國際		國際教育	國際教育	國際教育	國際教育	走讀在地緣溪行1	走讀在地:濕地風洞美學
							走讀在地:藝文中心探訪
						走讀在地緣溪行2	走讀在地:水之印記-紫雲巖
資訊小達人				認識數位世界	網路世界一把抓	簡報製作小學堂	影音編輯我最行
				數位小畫家	文書處理真精彩	生活程式初探	生活程式應用
創意高手						花式跳繩	繩舞者
						文字之美	文字之美

						創意 積木	我是 小記者

【第二類　其他類】

年級 課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習扶助與自主學習	動手做一做 1	動手做一做 2	生活智慧王 1	生活智慧王 2	趣味運算 1	趣味運算 2
學校活動	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育

參、參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如表 8。

表 8:校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	每月第一個週三下午，召開領域教學研究會，研討當月各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地。
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學。
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	每月第三週的週三下午，召開教師專業學習社群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

(二)校內課程發展相關組織:

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如表 9。

表 9:校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	1 校長兼委員會主席。1 位 2 家長委員會代表 家長委員會 1 位。 3 行政人員代表： 教務、學務、總務、輔導主任及教學組長共 6 位。 4 各學年代表 6 位 5 學習領域教師代表：語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動領域小組召集人、特殊教育領域召集人共 8 位 6 教師組織代表 1 位。 共計 22 位	1.考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。 2.審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3.於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4.審查自編教科用書。 5.議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6.審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7.負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8.規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	1.會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。 2.校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3.會議每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。 4.開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
12 年國教核心小組	1.行政代表 4 人：校長、教務主任、教學組長、註冊組長。 2.學年及科任教師代表 7 人。	1.111 學年度校訂課程主題軸先期規劃。 2.12 年國教各項整備工作縱向及橫向聯繫。 3.12 年國教課綱研習需求規劃。 4.教師公開觀議課規劃與實施。	1.會議由校長定期召集之。 2.校長為當然主席，校長因故無法主持時，由教務主任代理。 3.會議每月定期舉行一次，必要時得召開臨時會議。
學年會議	1.同學年級任教師 2.任教該學年之科任教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2.教學設備需求討論 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1.每學期定期召開 2 次。 2.學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由教務推派 1 人擔任。 3.必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會	同領域之教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議	1.每學期定期召開 4 次。 2.與會教師推派 1 人擔

		2.教學設備需求討論 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	任主席。 3.必要時得召開臨時會議。
課程共備社群	1.領域課程共備社群：由各領域教師組成。 研討本校校訂課程發展方向及修訂。	1.完成課程設計並據以實施。 2.規劃辦理公開觀議課。 3.提供經驗分享與教學改進。	1.由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依學期初校務會議決議辦理。 2.由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派1人擔任。 3.必要時得利用課餘時間額外實施。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，**校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次**，並進行專業回饋。本校 112 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1)實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。

(2)實施流程及內容：

公告公開授課期程

- 透過學年會議或課程共備社群協調公開課人員及時間
- 第一學期於9月30日前，第二學期於3月31日前提出公開課時間。
- 由教務處統一公告公開課時間。

實施課程共備

- 各領域課程社群共備。
- 校訂課程社群共備。

辦理公開課及觀課

- 提供單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- 召開觀課前會議。
- 觀課教師的安排。
- 進行公開課及觀課。

辦理議課

- 主持人先說明議課進行方式教學者分享。
- 各組觀課者分享。
- 從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處。
- 教學者所關切的觀察焦點並分享從觀課中學習到什麼。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總綱導讀	112 年 9 月	➢ 總綱導讀與研討	1 場次	本學度年新進教師
各領綱導讀	112 年 9 月	➢ 領綱導讀與研討	1 場次	
12 年國教課程設計工作坊	112 年 10 月-12 月	➢ 學校本位課程地圖 ➢ 如何完成課程設計	2 場次	
素養導向教學設計與命題	112 年 11 月-12 月 113 年 4 月	➢ 素養導向的教學設計 ➢ 素養導向的命題與實作	2 場次	
共備觀議課的實施	112 年 10 月	➢ 如何共備 ➢ 觀課前準備 ➢ 如何觀課 ➢ 議課流程	1 場次	
課程評鑑實施	113 年 5 月	➢ 課程評鑑對象 ➢ 課程評鑑時程 ➢ 課程評鑑方法 ➢ 評鑑結果與運用	1 場次	
多元評量策略	112 年 12 月	➢ 多元評量基本概念 ➢ 多元評量案例分享與實作	1 場次	
領域課程共備社群	112 年 9 月-12 月 113 年 3 月-5 月	➢ 教師共備觀議課 ➢ 各領域課程設計	6 場次	
校訂課程課程共備社群	112 年 9 月-12 月 113 年 3 月-5 月	➢ 教師共備觀議課 ➢ 校訂課程設計	6 場次	
課程計畫撰寫工作坊	113 年 5 月	➢ 撰寫 113 學年度課程計畫 ➢ 提交及審查 12 年課綱架構下的學校課程計畫	2 場次	

二、112 學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

（1）課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，

評鑑結果提課程發展委員會審議。

（2）各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

（3）各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（1）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.效果評估：每學年末。

（2）各（跨）領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施過程階段：每學年開學日至學期結束。

4.效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（3）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」、「實施效果層面」4 份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件五。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表 10。

表 10:西寧國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	5 月 1 日~7 月 31 日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	6 月 1 日~8 月 31 日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	每學年開學日至學期結束。		1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	6 月 1 日~6 月 30 日		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（1）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（2）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（3）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（4）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（5）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。

（6）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。